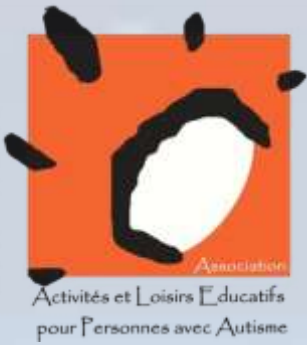


ALEPA



Projet Pédagogique

ALEPA

ETE 2018



A Introductions

A.1 Rédacteurs du projet pédagogique

LE PROJET PÉDAGOGIQUE A ÉTÉ RÉDIGÉ EN PARTIE LORS D'UN GROUPE DE RÉFLEXION AU SEIN DE L'ALEPA. IL A RÉUNI DES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION, DES BÉNÉVOLES ET DES SALARIÉS.

IL A ÉTÉ CRÉÉ DE MANIÈRE À LAISSER UNE MARGE DE MANŒUVRE SUFFISANTE À L'ÉQUIPE D'ANIMATION TOUT EN RESPECTANT UN CADRE ÉDUCATIF PRÉCIS PAR RAPPORT AUX BESOINS PARTICULIERS DES JEUNES AVEC AUTISME ET DE LA VIE DE L'ASSOCIATION.

A.2 Sensibilisation

FORT D'UN PROJET ASSOCIATIF ANCRÉ DANS LA RÉALITÉ, L'ALEPA EST UNE ASSOCIATION DE SOLIDARITÉ QUI DÉFEND DES VALEURS FORTES AU QUOTIDIEN. IL EST NÉCESSAIRE D'ÉCRIRE ET DE TRANSMETTRE LES VALEURS FONDATRICES POUR CONSERVER LA DYNAMIQUE ASSOCIATIVE DANS UN ENVIRONNEMENT EN PERPÉTUELLE ÉVOLUTION.

CE DOCUMENT TENTE DE METTRE DES MOTS SUR CE QUI ANIME LES ACTEURS QUI FONT VIVRE L'ACTION. AUJOURD'HUI, IL SEMBLE IMPORTANT DE CONSERVER LE PROJET AU CŒUR DU DISPOSITIF. L'ACTION ORIGINELLE, LE LOISIR DES PERSONNES AVEC AUTISME, S'EST DÉVELOPPÉE JUSQU'À LA FORME ACTUELLE QUI PREND EN COMPTE LE JEUNE AVEC SON AUTISME MAIS AUSSI SA FAMILLE ET SON TERRITOIRE DE VIE. LE RÔLE DE L'ASSOCIATION EST DE RENDRE UN SERVICE AUX FAMILLES TOUCHÉES PAR LE HANDICAP MAIS AUSSI DE FAVORISER LA MIXITÉ DES PUBLICS ET DE REPRÉSENTER L'AUTISME DANS DIVERSES INSTANCES. AINSI, ELLE PARTICIPE, À SON ÉCHELLE, AU CHANGEMENT DE REGARD DE LA SOCIÉTÉ SUR LE HANDICAP.

« DIFFÉRENT, ÇA NE VEUT PAS DIRE MOINS BIEN ; ÇA VEUT DIRE PAS PAREIL !! »

RENAUD 6ANSI/2, AUTISTE ASPERGER.

B Descriptif

B.1 Coordonnées

ASSOCIATION ALEPA

35 BIS, ROUTE DE LIGUÉ
86280 SAINT BENOIT

TÉLÉPHONE :

09.50.14.96.22
06.76.36.65.68

INTERNET :

WWW.ALEPA.FR
ASSO@ALEPA.FR
FACEBOOK : ASSO.ALEPA

B.2 Nature de l'accueil

DATE / PERIODE : JUILLET ET AOUT 2018

2 TYPES D'ACCUEILS : ACCUEIL DE LOISIRS / SÉJOUR DE VACANCES

B.3 Jeunes

1. **MINIMIX : JEUNES AVEC AUTISME DE 2 À 5 ANS, AUTONOMIE EN ÉMERGENCE, LANGAGE OU NON, CENTRES D'INTÉRÊTS SENSORIELS ET/ OU DIVERSIFIÉS, NÉCESSITENT UN ACCOMPAGNEMENT CONSTANT.**
2. **TETRIX : JEUNES AVEC AUTISME DE 6 À 11 ANS, AUTONOMIE RELATIVE, LANGAGE OU NON, CENTRES D'INTÉRÊTS SENSORIELS ET/ OU DIVERSIFIÉS, NÉCESSITENT UN ACCOMPAGNEMENT CONSTANT.**
3. **DYNAMIX : JEUNES AVEC AUTISME DE 12 À 20 ANS, BESOIN D'ACCOMPAGNEMENT DANS LES GESTES DE LA VIE QUOTIDIENNE, PEU OU PAS DE LANGAGE, CENTRES D'INTÉRÊTS SENSORIELS, NÉCESSITENT UN ACCOMPAGNEMENT CONSTANT.**
4. **VITAMIX : JEUNES AVEC AUTISME DE 12 À 20 ANS, BONNE AUTONOMIE, LANGAGE, CENTRES D'INTÉRÊTS DIVERSIFIÉS, NÉCESSITENT UN ACCOMPAGNEMENT ACTIF.**
5. **IDEFIX : JEUNES AVEC UN SYNDROME D'ASPERGER OU À AUTISME À HAUT POTENTIEL DE 6 À 20 ANS SANS DÉFICIENCE INTELLECTUELLE, BONNE AUTONOMIE OU AUTONOMIE RELATIVE, BON NIVEAU DE LANGAGE, CENTRES D'INTÉRÊTS DIVERSIFIÉS, NÉCESSITENT UN ACCOMPAGNEMENT OU UN ENCADREMENT.**
6. **TOUTATIX : JEUNES AVEC UN TED DE 6 À 20 ANS SANS DÉFICIENCE INTELLECTUELLE, BONNE AUTONOMIE OU AUTONOMIE RELATIVE, BON NIVEAU DE LANGAGE, CENTRES D'INTÉRÊTS DIVERSIFIÉS, NÉCESSITENT UN ACCOMPAGNEMENT OU UN ENCADREMENT ACTIF.**

B.4 Démarches avant l'accueil

AVANT L'ACCUEIL D'UN NOUVEAU JEUNE SUR L'ACCUEIL DE LOISIRS, L'ÉQUIPE DE SALARIÉS ACCOMPAGNE LA FAMILLE À TRAVERS PLUSIEURS ÉTAPES.

LE JEUNE ET SA FAMILLE RENCONTRENT D'ABORD UN SALARIÉ DE L'ASSOCIATION QUI LEUR FAIT VISITER LES LOCAUX ET LEUR PRÉSENTE LE FONCTIONNEMENT DE L'ACCUEIL. IL Y A ALORS LA MISE EN PLACE DU PROTOCOLE D'ACCUEIL OÙ L'ENFANT AVEC AUTISME EST MIS EN SITUATION DE LOISIRS (JEUX À TABLE, ACTIVITÉS MANUELLES, SPORT) ET DE VIE QUOTIDIENNE (LAVÉ LES MAINS, GOÛTER) AFIN DE DÉTERMINER SON PROJET D'ACCUEIL DANS LA STRUCTURE ALEPA.

IL EST ENSUITE DEMANDÉ À LA FAMILLE DE REMPLIR LE DOSSIER INDIVIDUEL, LA FICHE SANITAIRE, ET DE FOURNIR LES DIFFÉRENTS DOCUMENTS OBLIGATOIRES (ADHÉSION, DIAGNOSTIC, PHOTO, RÉGIME ALIMENTAIRE, CHARTE ÉTHIQUE).

UN SALARIÉ DE L'ASSOCIATION PREND ÉGALEMENT CONTACT (QUAND CELA EST POSSIBLE) AVEC L'ÉQUIPE DU SERVICE DE SOINS QUI ACCUEILLE OU SUIT LE JEUNE.

ENFIN, LE PROFIL DU JEUNE (PARTICULARITÉS, ÉVENTUELLES DIFFICULTÉS PRÉCISES, MOYEN DE COMMUNICATION...) EST PRÉSENTÉ À L'ÉQUIPE DE BÉNÉVOLES QUI L'ACCUEILLE POUR LA SÉANCE.

AUCUN JEUNE NE PEUT ALLER DIRECTEMENT EN SÉJOUR, IL Y A NÉCESSAIREMENT UN PASSAGE PAR L'ACCUEIL DE LOISIRS AFIN DE SE RENCONTRER.

B.5 Organisation générale

DANS LE CADRE DE LA GESTION DES ALSH ET DES SÉJOURS DE VACANCES, LE LOGICIEL INNOENFANCE EST UTILISÉ POUR : LES RÉSERVATIONS, LES PRÉSENCES, LES FACTURATIONS, L'ÉTAT CAF.

POUR L'ACCUEIL DE LOISIRS :

HORAIRES

8H : PRÉPARATION DE LA JOURNÉE PAR L'ÉQUIPE D'ANIMATION

9H – 9H30 : ACCUEIL DES FAMILLES (JUSQU'À 11H SUR CERTAINES SEMAINES)

9H45 : ACTIVITÉS DU MATIN

12H30 : REPAS ET TEMPS CALME

14H30 : ACTIVITÉS DE L'APRÈS-MIDI

16H30 : GOÛTER

17H : FIN DE JOURNÉE

17H-20H : MÉNAGE, BILANS ET PRÉPARATION DU LENDEMAIN PAR L'ÉQUIPE D'ANIMATION

REGLEMENT INTERIEUR

LES DOCUMENTS DEMANDÉS POUR L'ADHÉSION SONT OBLIGATOIRES POUR LE BON FONCTIONNEMENT DE L'ACCUEIL.

TOUT DÉSISTEMENT DEVRA ÊTRE ANNONCÉ DANS UN DÉLAI D'AU MOINS 48 H (SAUF EN CAS DE MALADIE OU FORCE MAJEURE).

LES TEMPS D'ÉCHANGES AVEC L'ÉQUIPE D'ANIMATION LORS DE L'ACCUEIL ET LE DÉPART SERVIRONT À COMMUNIQUER AFIN D'ASSURER LA CONTINUITÉ DANS LA JOURNÉE DE L'ENFANT, SUR LES CHANGEMENTS DANS LA VIE DU JEUNE QUI POURRAIENT MODIFIER SON COMPORTEMENT, VOS ATTENTES, SUGGESTIONS, CRITIQUES, TOUTE AUTRE INFORMATION QUI POURRAIT S'AVÉRER UTILE DANS LA PRISE EN CHARGE.

MEDICAMENTS

POUR LES JEUNES QUI ONT DES MÉDICAMENTS À PRENDRE LORS DE L'ACCUEIL, IL EST IMPÉRATIF DE FOURNIR LES MÉDICAMENTS ET LES ORDONNANCES À LA PERSONNE EN DIRECTION DE L'ACCUEIL (MANU, VINCENT OU CLEMENCE) EN DÉBUT DE SEMAINE (OU CHAQUE JOUR SI BESOIN).

REPAS

LES MENUS SONT DISPONIBLES DANS LES DOSSIERS D'ACCUEILS ET DE SÉJOURS. SI VOTRE ENFANT A UN RÉGIME PARTICULIER, IL FAUT FOURNIR LE MENU À L'ANIMATEUR CUISINE (EMELINE) EN RAYANT LES ALIMENTS INTERDITS ET ÉCRIRE (SI BESOIN) LES ALIMENTS DE REMPLACEMENT À LA PLACE.

CETTE ANNÉE, L'ALEPA EST AIDÉ PAR « LES AMIS D'ARTHUR » POUR LA PARTICIPATION DES JEUNES À L'ACTIVITÉ CUISINE, L'ACHAT DES ALIMENTS EN CIRCUIT COURT ET DE L'AGRICULTURE RAISONNÉE.

CONTACTS

ALEPA : 09.50.14.96.22 / 06.76.36.65.68 / ANIMATION@ALEPA.FR

POUR LES SÉJOURS DE VACANCES :

LIEUX, HORAIRES ET RYTHME DE VIE

CES ÉLÉMENTS VARIENT SENSIBLEMENT EN FONCTION DES GROUPES, DES PROJETS, DE L'ÂGE ET DES RYTHMES INDIVIDUELS DES JEUNES. DES GROUPES DE VIE SONT MIS EN PLACE POUR RESPECTER AU MAXIMUM LE RYTHME DES JEUNES. CES NOTIONS SONT DÉFINIES PAR LE GROUPE D'ANIMATION LORS DE LA PRÉPARATION DU SÉJOUR.

DOSSIER

UN DOSSIER DE SÉJOUR EST MIS EN PLACE ET ACTUALISÉ POUR LE BON FONCTIONNEMENT DU SÉJOUR, IL COMPREND AU MINIMUM :

- L'ÉCHÉANCIER DU DIRECTEUR
- LES PLANNINGS DES GROUPES EN TEXTE ET EN IMAGE
- LES INSCRIPTIONS DES JEUNES ET DE LEURS RÉFÉRENTS
- LES RESPONSABILITÉS DES ANIMATEURS POUR LE JOUR DE DÉPART ET PENDANT LE SÉJOUR
- LE SUIVI DES TRAITEMENTS MÉDICAUX
- LES NUMÉROS UTILES ET OBLIGATOIRES
- UN OUTIL POUR LE BUDGET
- UN BILAN
- LE MENU
- UN OUTIL POUR LE MATÉRIEL À EMPORTER

LES ACTIVITÉS SERONT CHOISIES PAR L'ÉQUIPE D'ANIMATION LORS DE LA PRÉPARATION DU SÉJOUR EN FONCTION DES INTÉRÊTS DES JEUNES ET DU PROJET D'ANIMATION. DES VEILLÉES SERONT PROPOSÉES TOUS LES SOIRS.

RESPONSABILITES

LES JEUNES SONT SOUS LA RESPONSABILITÉ DES ANIMATEURS 24H/24H POUR TOUTE LA DURÉE DU SÉJOUR.

C La pédagogie

C.1 Synthèse du Projet Éducatif

FINALITÉ : IMPULSER LE VIVRE ENSEMBLE PAR UNE ACTION CITOYENNE ET ADAPTÉE AUX DIFFÉRENCES POUR QUE CHACUN PRENNE PLACE DANS NOTRE SOCIÉTÉ.

LES GRANDES VALEURS DÉFENDUES PAR L'ASSOCIATION :

- **LA COOPÉRATION AVEC LES FAMILLES CONTRIBUANT À LA CITOYENNETÉ DE TOUS**
- **L'ADDITION DES SINGULARITÉS AU SERVICE D'UNE ACTION COLLECTIVE DE PROXIMITÉ**
- **LA VOLONTÉ DE TRANSFORMATION SOCIALE FAVORISANT UNE DYNAMIQUE INCLUSIVE**
- **LA LIBERTÉ D'AGIR PAR L'EXPÉRIMENTATION ET L'INNOVATION SOCIALE**

C.2 L'adaptation à l'autisme

L'AUTISME EST RECONNU COMME UN HANDICAP SELON LES CLASSIFICATIONS INTERNATIONALES. IL EST DÉFINI COMME UN FONCTIONNEMENT CÉRÉBRAL DIFFÉRENT. AUTREMENT DIT, ON NE GUÉRIT PAS DE L'AUTISME, ON ADAPTE L'ENVIRONNEMENT POUR FACILITER LA COMPRÉHENSION ET L'APPRENTISSAGE DES PERSONNES AVEC AUTISME.

POUR CELA, IL EST NÉCESSAIRE DE CONNAÎTRE ET DE COMPRENDRE CE HANDICAP. C'EST POURQUOI L'ASSOCIATION PROPOSE À SES BÉNÉVOLES DES SENSIBILISATIONS ET L'ACCÈS À DES FORMATIONS.

L'AUTISME SE DÉFINIT À TRAVERS 3 GRANDS DOMAINES (TRIADE) :

1. ALTÉRATIONS QUALITATIVES DES INTERACTIONS SOCIALES :

- **ABSENCE D'UTILISATION ADÉQUATE DES INTERACTIONS DU CONTACT OCULAIRE, DE L'EXPRESSION FACIALE, DE L'ATTITUDE CORPORELLE ET DE LA GESTUALITÉ POUR RÉGULER LES INTERACTIONS SOCIALES.**
- **MANQUE DE RÉCIPROCITÉ SOCIALE OU ÉMOTIONNELLE, DE MODULATION DU COMPORTEMENT SELON LE CONTEXTE SOCIAL.**
- **INCAPACITÉ À DÉVELOPPER DES RELATIONS AVEC SES PAIRS (APPROPRIÉES À L'ÂGE DE DÉVELOPPEMENT), IMPLIQUANT UN PARTAGE MUTUEL D'INTÉRÊTS, D'ACTIVITÉS ET D'ÉMOTIONS.**
- **NE CHERCHE PAS SPONTANÉMENT À PARTAGER SON PLAISIR, SES INTÉRÊTS OU SES SUCCÈS AVEC D'AUTRES PERSONNES.**

2. ALTÉRATIONS QUALITATIVES DE LA COMMUNICATION :

- **RETARD OU ABSENCE DE LA COMMUNICATION EXPRESSIVE ET RÉCEPTIVE**
- **INCAPACITÉ RELATIVE À ENGAGER OU À MAINTENIR UNE CONVERSATION COMPORTANT UN ÉCHANGE RÉCIPROQUE.**
 - **USAGE STÉRÉOTYPÉ ET RÉPÉTITIF DU LANGAGE.**
- **INCAPACITÉ D'UTILISER LES INDICES SOCIO-ÉMOTIONNELS POUR RÉGULER LA COMMUNICATION.**
- **ABSENCE DE JEU DE « FAIRE SEMBLANT », VARIÉ ET SPONTANÉ, OU ABSENCE DE JEU D'IMITATION SOCIALE.**

3. INTÉRÊTS RESTREINTS, RÉPÉTITIFS ET STÉRÉOTYPÉS (COMPORTEMENT) :

- **PRÉOCCUPATION MARQUÉE POUR UN OU PLUSIEURS CENTRES D'INTÉRÊT STÉRÉOTYPÉS ET RESTREINTS.**
 - **ADHÉSION À DES HABITUDES OU À DES RITUELS NON FONCTIONNELS.**
 - **PRÉOCCUPATION POUR CERTAINES PARTIES D'OBJETS.**
 - **MOUVEMENTS RÉPÉTITIFS ET STÉRÉOTYPÉS DU CORPS.**

DE PLUS, LES PERSONNES AVEC AUTISME PRÉSENTENT DIFFÉRENTES PARTICULARITÉS

- **PARTICULARITÉS SENSORIELLES** POUVANT ALTÉRER LES SEPT SENS.
- **PERTURBATION DE LA THÉORIE DE L'ESPRIT** : LEUR CAPACITÉ À ATTRIBUER DES ÉTATS MENTAUX À AUTRUI EST DÉFICIENTE. LES CONSÉQUENCES DANS LEUR COMPRÉHENSION DU MONDE, LEUR COMMUNICATION ET LEUR COMPORTEMENT SONT À PRENDRE EN COMPTE LORSQU'ON INTERVIENT AUPRÈS D'EUX.
- **FAIBLESSE DE LA COHÉRENCE CENTRALE** : INTERPRÉTER LES STIMULI DE MANIÈRE GLOBALE, EN PRENANT EN COMPTE LE CONTEXTE, LEUR POSE DES DIFFICULTÉS. CELA NOUS DEMANDE D'ÊTRE VIGILANTS SUR NOS PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS, DE COMMUNICATION, DE PRÉSENTATION...
- **DÉFICIT DES FONCTIONS EXÉCUTIVES** : CES MÉCANISMES DE PENSÉES NOUS SONT UTILES À LA PLANIFICATION DES ACTIONS, À L'INHIBITION DE LA MAUVAISE RÉPONSE, À L'ÉLABORATION DE STRATÉGIES D' ACTIONS, AU CONTRÔLE DE SOI. EN RAISON DU DÉFICIT, LA PERSONNE AVEC AUTISME A BESOIN D'UN ÉTAYAGE ET D'UN TEMPS D'APPRENTISSAGE PLUS IMPORTANT.

AFIN DE RÉPONDRE À CES PARTICULARITÉS, L'ALEPA PROPOSE DIFFÉRENTES ADAPTATIONS, MÉTHODES ET OUTILS SPÉCIFIQUES DE MANIÈRE À SÉCURISER L'ENFANT PAR RAPPORT À SES ANGOISSES LIÉES À SON INCOMPRÉHENSION DU MONDE. ET AUSSI POUR DÉVELOPPER LA COMPRÉHENSION ET L'INTÉRÊT POUR LES ACTIVITÉS ET PERMETTRE L'APPRENTISSAGE DES COMPÉTENCES QUI NE SONT PAS ACQUISES DE MANIÈRE NATURELLE.

CERTAINES ADAPTATIONS SONT INDISPENSABLES :

- **STRUCTURER LE TEMPS** : POUR ASSURER LA PRÉVISIBILITÉ, GÉRER L'IMPRÉVU ET LE CHANGEMENT, ENCOURAGER L'AUTONOMIE.
- **STRUCTURER L'ESPACE** : POUR ASSURER LA PRÉVISIBILITÉ, PERMETTRE LA COMPRÉHENSION DE CE QUI EST ATTENDU, ENCOURAGER L'AUTONOMIE, RENDRE EXPLICITE (QUE DOIS-JE FAIRE, POURQUOI, OÙ, COMBIEN DE TEMPS).
- **STRUCTURER L'ACTIVITÉ** : POUR PERMETTRE AUX JEUNES DE PROFITER PLEINEMENT DES ACTIVITÉS QUI LEUR SONT PROPOSÉES, IL EST IMPORTANT QU'ILS Y METTENT DU SENS. TOUTES LES ACTIVITÉS PROPOSÉES DOIVENT DONC ÊTRE STRUCTURÉES POUR RENDRE ACCESSIBLE LA RÉPONSE À LEURS QUESTIONS, POUR PERMETTRE LA COMPRÉHENSION DE CE QUI EST ATTENDU, RASSURER SUR L'OCCURRENCE DES ACTIONS, ENCOURAGER L'AUTONOMIE.
- **ADAPTER LES RÈGLES** : POUR DONNER DU SENS À L'ACTIVITÉ, RÉDUIRE LES ANGOISSES, CLARIFIER LA CONSIGNE.
- **ADAPTER LA CONSIGNE** : POUR NE PAS SUBMERGER D'INFORMATIONS, UTILISER UN SEUL CANAL SENSORIEL.
- **ADAPTER L'ACCOMPAGNEMENT** : POUR PERMETTRE L'APPRENTISSAGE, DÉVELOPPER LE POTENTIEL, RESPECTER LE MODE DE FONCTIONNEMENT DE LA PERSONNE.
- **INDIVIDUALISATION ET TAUX D'ENCADREMENT** : LES PARTICULARITÉS LIÉES À L'AUTISME ET À L'ACCOMPAGNEMENT DE CES ENFANTS IMPLIQUENT UN TAUX D'ENCADREMENT IMPORTANT (UN POUR UN OU POUR DEUX). DE MÊME, LE PROFIL DE CHAQUE JEUNE EST UNIQUE (COMME CHAQUE ÊTRE HUMAIN) ET IL EST INDISPENSABLE POUR LEUR ÉPANOUISSEMENT ET LEUR BIEN-ÊTRE DE TENIR COMPTE DE LA SPÉCIFICITÉ DE CHACUN (SES BESOINS, SES GOÛTS, SES CAPACITÉS, SES LIMITES).

C.3 Objectifs généraux (par type d'accueil)

L'ALEPA PROPOSE AUX JEUNES AVEC AUTISME, UN ACCÈS AUX LOISIRS TOUJOURS PLUS DIVERSIFIÉ, INDIVIDUALISÉ ET ADAPTÉ EN FAVORISANT LE PLAISIR DE FAIRE DANS UN ENVIRONNEMENT SÉCURISÉ ET SÉCURISANT, EN LIEN CONSTANT AVEC LEUR FAMILLE.

L'ACCUEIL DE LOISIRS EST UN LIEU PROPICE POUR LES APPRENTISSAGES LUDIQUES À TRAVERS DIVERSES ACTIVITÉS (SPORTIVES, MANUELLES, CULINAIRES, SENSORIELLES...) ET LA DÉCOUVERTE DE NOUVEAUX CENTRES D'INTÉRÊTS LORS DE SORTIES À L'EXTÉRIEURE EN MILIEU ORDINAIRE.

LES SÉJOURS ADAPTÉS SONT EN PLUS DES MOMENTS D'ÉCHANGES PRIVILÉGIÉS AVEC LES ENFANTS. LE CONTEXTE DE VIE EN COLLECTIVITÉ SUR DES TEMPS DE LOISIRS, HORS DU CADRE FAMILIALE ET PÉDAGOGIQUE FAVORISENT L'INITIATIVE PERSONNELLE DES JEUNES.

CES TEMPS D'ACCOMPAGNEMENT PEUVENT PERMETTRE À CES ENFANTS DE GÉNÉRALISER DES COMPÉTENCES ACQUISES DANS D'AUTRES LIEUX DE VIE.

C.4 Objectifs (par groupe de jeunes)

MINIMIX :

- DÉCOUVRIR LES JOIES ET LES RÈGLES DE LA VIE EN COLLECTIVITÉ.
 - VIVRE UNE PREMIÈRE EXPÉRIENCE EN DEHORS DU CADRE FAMILIAL.
-

TETRIX :

- OBTENIR UN MAXIMUM D'AUTONOMIE DANS LES LOISIRS.
 - INTÉGRER L'ENSEMBLE DES RÈGLES DE VIE EN COLLECTIVITÉ.
 - DIVERSIFIER LES CENTRES D'INTÉRÊTS PAR LA DÉCOUVERTE ET/OU LA PRATIQUE RÉGULIÈRE D'ACTIVITÉS DE LOISIRS (CULTURELLES, SPORTIVES, ARTISTIQUES, LUDIQUES)
 - ACCEPTER DES SITUATIONS SOCIALES NOUVELLES ET ADOPTER UN COMPORTEMENT ADAPTÉ.
-

DYNAMIX :

- METTRE EN PLACE DES ACTIVITÉS QUI LEURS APPORTENT DU BIEN ÊTRE
 - DIVERSIFIER LES CENTRES D'INTÉRÊTS À PARTIR DE LEURS SENSIBILITÉS
 - INSTAURER UNE RELATION / UN ÉCHANGE
 - ACCOMPAGNER LES JEUNES DE MANIÈRE À ASSURER LE MAINTIEN DE LEURS ACQUIS
-

VITAMIX :

- DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DANS LES SITUATIONS SOCIALES :
 - ENTRES PAIRS
 - AVEC DES PERSONNES EXTÉRIEURES À L'ASSOCIATION
 - PARTICIPER À DES ACTIVITÉS DE LEUR ÂGE
 - DÉVELOPPER LEUR AUTONOMIE DANS LES ACTES DE LA VIE QUOTIDIENNE ET EN ACTIVITÉ
 - PRÉPARER À LA VIE D'ADULTE AFIN DE D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE VIE FUTURE.
-

IDEFIX :

- DIVERSIFIER LES CENTRES D'INTÉRÊTS PAR LA DÉCOUVERTE ET/OU LA PRATIQUE RÉGULIÈRE D'ACTIVITÉS DE LOISIRS (CULTURELLES, SPORTIVES, ARTISTIQUES, LUDIQUES)
 - PARTICIPER À LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE :
 - DÉVELOPPER L'ESTIME DE SOI POSITIVE PAR L'APPARTENANCE À UN GROUPE DE PAIRS AUXQUELS ILS PEUVENT S'IDENTIFIER
 - SENSIBILISER À UNE PENSÉE CITOYENNE
 - DÉVELOPPER LES HABILITÉS SOCIALES :
 - METTRE EN PLACE UN ENVIRONNEMENT FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT D'INTERACTIONS SOCIALES POSITIVES
 - ÉTAYER ET RÉGULER LES INTERACTIONS SOCIALES
 - DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DANS LA VIE QUOTIDIENNE
-

D Intentions éducatives de l'équipe d'animation

D.1 Choix des valeurs éducatives et des objectifs éducatifs

LORS DU WEEKEND DE PRÉPARATION DE L'ÉTÉ, LES INTENTIONS ÉDUCATIVES ONT ÉTÉ AFFICHÉES. L'ÉQUIPE D'ANIMATION A ÉTÉ INVITÉE À DONNER DES DÉFINITIONS AUX VALEURS.

ALORS, NOUS NOUS SOMMES RÉPARTIS EN PETITS GROUPES POUR PROPOSER DES DÉFINITIONS DES INTENTIONS ÉDUCATIVES AUX AUTRES PERSONNES DE L'ÉQUIPE D'ANIMATION.

NOUS AVONS DÉBATTU DES SENS QUE NOUS METTONS DERRIÈRE LES MOTS, LES INTENTIONS, À PROPOS DE NOS EXPÉRIENCES ET À PROPOS DE CE QUI NOUS ANIME. PARFOIS NOUS ÉTIIONS TOUS D'ACCORDS, ET PARFOIS NOUS NE L'ÉTIIONS PAS.

NOUS AVONS CHOISI DE RESTER SUR CES DÉSACCORD, CAR IL NOUS SEMBLE PLUS INTÉRESSANT PARFOIS DE NE PAS ÊTRE D'ACCORD POUR ASSURER LA CONTINUITÉ DE NOS RÉFLEXIONS.

VOICI LES DÉFINITIONS QUE NOUS AVONS CHOISIES ET QUI NOUS ONT FAIT DÉBATTRE :

→ **LA COOPÉRATION AVEC LES FAMILLES CONTRIBUANT À LA CITOYENNETÉ DE TOUS**

L'UNION DES FAMILLES ET DES MEMBRES DE L'ALEPA DANS UN BUT DE SENSIBILISATION AUX DROITS ET ÉGALITÉ POUR TOUS COMME HABITANTS D'UN MÊME PAYS. FAVORISER LE CONTACT PAR LE JEU, LES ÉVÈNEMENTS, LES RENCONTRES AUTOUR DE CENTRES D'INTÉRÊTS COMMUNS.

→ **L'ADDITION DES SINGULARITÉS AU SERVICE D'UNE ACTION COLLECTIVE DE PROXIMITÉ**

A ALEPA, ON EST UNIQUE À PLUSIEURS, LOCALEMENT ET COLLECTIVEMENT POUR PERMETTRE UN RAPPROCHEMENT DES GENS. ON REVENDIQUE LE FAIT DE SORTIR DU CADRE (PARCE QUE C'EST COOL) POUR FAIRE CHANGER LES CHOSES PARCE QUE PLUS ON EST DIFFÉRENT, PLUS ON SE COMPLÈTE.

→ **LA VOLONTÉ DE TRANSFORMATION SOCIALE FAVORISANT UNE DYNAMIQUE INCLUSIVE**

→ **LA LIBERTÉ D'AGIR PAR L'EXPÉRIMENTATION ET L'INNOVATION SOCIALE**

SE DONNER LES MOYENS D'OUVERTURE ET DE CRÉATION. RECHERCHER DE NOUVEAUX MOYENS D'ACTION, DE FONCTIONNEMENT, DE SOCIÉTÉ. NE PAS S'INTERDIRE D'OSER.

OUVRIR NOS CHAMPS DE POSSIBILITÉ ET ESSAYER DE NOUVEAUX MOYENS D'ACTION POUR OSER (PROPOSER) UN FONCTIONNEMENT SOCIAL DIFFÉRENT

PRÉAVIS DE RÊVES

D.2 Activités

TOUTES LES ACTIVITÉS SONT ADAPTÉES AU FONCTIONNEMENT DES PERSONNES AVEC AUTISME.

L'ÉQUIPE VEILLERA À S'APPROCHER AU PLUS JUSTE DE LA COMPRÉHENSION DU GROUPE DE JEUNE. CELA VEUT DIRE QUE LES CHOIX D'ADAPTATION PERMETTRONT PLUTÔT UNE COMPRÉHENSION PAR UN GROUPE QU'UNE COMPRÉHENSION INDIVIDUEL. CELA N'EMPÊCHE PAS L'ÉQUIPE DE PROPOSER PLUSIEURS ADAPTATIONS À UNE ACTIVITÉ AFIN D'ÉLARGIR LE CHAMP DE COMPRÉHENSION.

LORS DE LA PRÉPARATION, NOUS AVONS PROPOSÉ DES DÉFIS-ANIMÉS AUX ÉQUIPES DE SÉJOUR ET D'ACCUEIL : CHAQUE ÉQUIPE PROPOSE 3 THÉMATIQUES POUR LA SECONDE ÉQUIPE. LE DÉFI CONSISTE À UTILISER DES THÉMATIQUES POUR LA CRÉATION DES SEMAINES.

LES ACTIVITÉS DE CHAQUE SEMAINE SONT EN LIEN AVEC UN PROJET D'ANIMATION.

LES REPAS SONT PRÉPARÉS PAR LES JEUNES AVEC AUTISME DURANT TOUT L'ÉTÉ. CELA PERMET AUX JEUNES DE PARTICIPER PLEINEMENT À LA VIE DU CENTRE PAR UNE ACTIVITÉ RÉGULIÈRE. « LES AMIS D'ARTHUR » SOUTIENNENT L'ASSOCIATION POUR LE RESPECT DES RÉGIMES SPÉCIFIQUES, LA MISE EN PLACE DE SUPPORTS ADAPTÉS, LE CHOIX DES CIRCUITS COURTS.

D.3 Type d'accueil

VIE QUOTIDIENNE

LES OBJECTIFS DE VIE QUOTIDIENNE SONT INDIVIDUALISÉS. LES OBJECTIFS QUI EN DÉCOULENT PEUVENT ÊTRE CEUX DÉFINIS AUX PARAGRAPHE C.3 ET C.4.

JOURNÉE TYPE

LES HORAIRES SUIVANTS SONT DONNÉS À TITRE INDICATIF. IL S'AGIT D'UN EMPLOI DU TEMPS ASSEZ ORDINAIRE DANS SA CONSTRUCTION. IL DOIT ÊTRE SUFFISAMMENT STRUCTURÉ (PARFOIS MÊME ROUTINIER) DE MANIÈRE À OFFRIR DES REPÈRES TEMPORELS AUX JEUNES. IL DOIT POUVOIR ÊTRE SUFFISAMMENT FLEXIBLE DE MANIÈRE À RESPECTER LES RYTHMES ET LES TEMPS DE PAUSE DE CHACUN.

UN EMPLOI DU TEMPS IMAGÉ (COMPRÉHENSIBLE PAR LES JEUNES) ET UN TAUX D'ENCADREMENT IMPORTANT PERMETTENT DE RÉPONDRE AUX CRITÈRES PRÉCÉDENTS.

ACCUEIL DE LOISIRS :

9H-12H : ACCUEIL DES JEUNES ET TRANSMISSIONS AVEC LES FAMILLES

9H30-10H : TEMPS DE JEU

10H-12H : ACTIVITÉS DU MATIN

12H-14H : REPAS + TEMPS CALME

14H – 16H : ACTIVITÉS DE L'APRÈS-MIDI

16H-16H30 : GOÛTER

16H30-17H : TEMPS DE JEU

17H : DÉPART DES JEUNES ET TRANSMISSIONS AVEC LES FAMILLES

SÉJOUR :

8H – 9H30 : RÉVEILS ÉCHELONNÉS + PETIT DÉJEUNER

9H30 – 12H : ACTIVITÉ DU MATIN

12H -14H : REPAS + TEMPS CALME

14H – 16H30 : ACTIVITÉ DE L'APRÈS MIDI

16H30 – 17H30 : GOÛTER + RETOUR À LA STRUCTURE

17H30 – 19H : DOUCHE + TEMPS CALME

19H – 20H : REPAS

20H -21H30 : VEILLÉE + COUCHÉS ÉCHELONNÉS

D.4 Communication

AVEC LES FAMILLES

TOUTE L'ÉQUIPE D'ANIMATION EST EN LIEN AVEC LES FAMILLES. LA GRANDE VALEUR « LE RESPECT DE LA PERSONNE ET DE SA FAMILLE » NOUS OFFRE UNE MULTITUDE DE PISTES QUANT À LA COMMUNICATION ÉTABLIE.

LES MEMBRES DE L'ÉQUIPE D'ANIMATION SERONT EN CONTACT AVEC LES FAMILLES LE MATIN ET LE SOIR LORS DES JOURNÉES ALSH. IL EST INDISPENSABLE POUR LE BIEN ÊTRE DES JEUNES QUE CES ACTEURS PUISSENT ÉCHANGER À PROPOS DE L'ÉTAT ÉMOTIONNEL DU JEUNE ET DES ÉVÉNEMENTS PHARES DES SITUATIONS VÉCUES AVEC LUI :

LORSQU'UN JEUNE A VÉCU DES MOMENTS DIFFICILES, DANS CE CAS, LE LOCUTEUR PRENDRA SOIN DE NE PAS DRAMATISER LA SITUATION ET DE PRENDRE DU REcul QUANT À LA RÉALITÉ DE LA SITUATION FAMILIALE. EN EFFET, LES FAMILLES CONNAISSENT LEUR ENFANT ET LEURS DIFFICULTÉS, IL N'EST PAS NÉCESSAIRE D'APPUYER LE RETOUR DE LA JOURNÉE SUR CES POINTS-LÀ. NÉANMOINS, LES SITUATIONS QUI IMPLIQUENT UNE APPROCHE PARTICULIÈRE POUR L'ACCOMPAGNEMENT DU JEUNE DOIVENT ÊTRE TRANSMISES CLAIEMENT EN PRENANT SOIN D'APPUYER SON DISCOURS SUR LES FAITS ET LA CONNAISSANCE DU JEUNE.

LES TEMPS PARTICULIÈREMENT FORTS DANS LA JOURNÉE SERONT AUSSI CONTÉS AUX FAMILLES POUR LEUR PERMETTRE D'AVOIR UNE VISION DE CE QUE FONT LEURS ENFANTS QUI NE SONT PAS TOUJOURS EN CAPACITÉ DE RACONTER LEURS EXPÉRIENCES. DE PLUS LE CONTEXTE DE L'ALSH EST SOUVENT PROPICE AUX APPRENTISSAGES DES JEUNES ET LES FAMILLES SONT BIEN ÉVIDEMMENT RAVIES DE LES ENTENDRE.

EN ACCUEIL, LE GOÛTER DU VENDREDI APRÈS-MIDI EST UN TEMPS DE PARTAGE AVEC LES FAMILLES.

SUR CHACUNE DES SEMAINES, L'ÉQUIPE D'ANIMATION EST LIBRE DE PROPOSER DES OUTILS PARTICULIERS DE COMMUNICATION, PAR EXEMPLE : LIVRET PHOTO, VIDÉOS, ETC.

LORS DES SÉJOURS, SEUL LE TÉLÉPHONE PORTABLE D'ALEPA EST COMMUNIQUÉ AUX FAMILLES.

AVEC LES PRESTATAIRES

LES PRESTATAIRES PRÉPARENT LEURS SÉANCES D'ANIMATION, ILS SONT RESPONSABLES DU CONTENU DES SÉANCES. L'ÉQUIPE D'ANIMATION DEVRA LES CONTACTER EN AMONT DE L'ACTIVITÉ POUR AVOIR LES INFORMATIONS NÉCESSAIRES AU BON DÉROULEMENT, SENSIBILISER AU HANDICAP ET À L'AUTISME SI BESOIN, PROPOSER DES ADAPTATIONS SPÉCIFIQUE POUR LA COMPRÉHENSION DES JEUNES. LORS DE LA SÉANCE, L'ÉQUIPE D'ANIMATION PROPOSERA DES ANIMATIONS DANS LE CADRE QUE LES PRESTATAIRES AURONT PROPOSÉE AUX JEUNES, ILS ACCOMPAGNENT LES JEUNES.

AVEC L'ENVIRONNEMENT GÉNÉRAL

L'ÉQUIPE D'ANIMATION MONTRERA DU RESPECT POUR TOUTES LES PERSONNES QUI INTERVIENDRONT DURANT LE SÉJOUR. ELLE PRENDRA SOIN DE PRÉSENTER LA SITUATION DES JEUNES SI BESOIN. EN CAS DE CONFLIT AVEC UN MEMBRE EXTÉRIEUR À L'ÉQUIPE, LES ANIMATEURS DEVRONT EN FAIRE PART AU DIRECTEUR.

LORS DE RÉACTIONS VIVES OU DÉSAGRÉABLES DE PERSONNES TIERCES AU SÉJOUR, LA RÉPONSE APPORTÉ PAR LES ANIMATEURS SERA PRÉFÉRÉE SI ELLE EST RESPECTUEUSE, INFORMATIVE ET GARANTE DE LA SÉCURITÉ DES JEUNES.

E Fonctionnement

E.1 De l'équipe

FORMATION

DE JANVIER À MARS, L'ALEPA PROPOSE DES FORMATIONS UN MARDI / 2 À 19H OUVERTE À TOUS SUR LES THÈMES : BASES DE CONNAISSANCES SUR L'AUTISME, ADAPTATIONS ET STRUCTURATIONS, COMMUNICATION, TROUBLE DU COMPORTEMENT, FAMILLE.

LE CONTENU EST BASÉ SUR LA CONNAISSANCE DE L'AUTISME ET DES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES ÉDITÉES PAR LA HAS (HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ)

RÔLES ET FONCTIONS

SALARIÉS PERMANENTS

DIRECTRICE DE LA STRUCTURE : ELLE EST GARANTE DU RESPECT DES ORIENTATIONS DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET VEILLE À CE QUE LES ACTIVITÉS SOIENT MENÉES EN RESPECT DE LA RÉGLEMENTATION ET EN SÉCURITÉ POUR LES JEUNES AVEC AUTISME. ELLE A UN DROIT DE REGARD SUR L'ENSEMBLE DES ACTIONS ET UN POUVOIR HIÉRARCHIQUE SUR TOUS LES SALARIÉS.

DIRECTEUR DE L'ACCUEIL DE LOISIRS : IL ORGANISE ET ANIME L'ACCUEIL DE LOISIRS (SAMEDI, JOURNÉE ET SÉJOURS) : RÉSERVATIONS, LIEN AUX FAMILLES, LIEN AUX BÉNÉVOLES ET/OU SALARIÉS SAISONNIERS, BILAN, FACTURATION... IL RÉDIGE LE PROJET PÉDAGOGIQUE, CELUI-CI NE PEUT PAS SE FAIRE AVEC TOUTE L'ÉQUIPE D'ANIMATION ÉTANT DONNÉ QU'ELLE EST CONSTITUÉE DE BÉNÉVOLES. IL A ÉTÉ RÉFLÉCHI LORS D'UN GROUPE DE RÉFLEXION MIS EN PLACE PAR L'ASSOCIATION ET CONSTITUÉ D'ADMINISTRATEUR, DES SALARIÉS PERMANENTS. LES BÉNÉVOLES NE SONT PAS IMPLIQUÉ LORS DE SA RÉDACTION, MAIS IL Y A DES ÉLÉMENTS DU PROJET PÉDAGOGIQUE QUI SONT REPRIS TOUT AU LONG DE L'ANNÉE LORS DES PRÉPARATIONS ET DES BILANS DE JOURNÉES POUR NOTAMMENT PARTAGER LES VALEURS INCONTOURNABLE DE L'ALEPA ET ASSURER LE BON FONCTIONNEMENT DES ACCUEILS.

GUSGUS : CE SONT DES PERMANENTS DE L'ASSOCIATION QUI FONT LE LIEN AVEC LES ÉQUIPES DE L'ACM. CELA PERMET DE FACILITER LA VIE PRATIQUE, DE FLUIDIFIER LES CIRCUITS D'INFORMATIONS, DE FAIRE DU LIEN ENTRE LA PÉRIODE AVANT L'ÉTÉ ET CELLE APRÈS L'ÉTÉ DANS UNE LOGIQUE DE CONTINUITÉ POUR LES JEUNES AVEC AUTISME.

SALARIÉS SAISONNIERS :

DIRECTEURS SAISONNIERS (RÔLES ATTENDUS PAR L'ÉQUIPE D'ANIMATION) : CONSEIL ET INFORMATION DES ENFANTS, SOUTIEN ET BIENVEILLANCE, DE BONNE HUMEUR, SAVOIR FAIRE DES JEUX DE DYNAMIQUE D'ÉQUIPE, RECONSOLIDER LE GROUPE EN CAS DE COUPS DURS, MÉDIATION, SE LIBÉRER DU TEMPS POUR ÊTRE À L'ÉCOUTE, DÉLÉGUER DES MISSIONS, PENSER À PRENDRE DU TEMPS POUR SOI, ÊTRE FRANC AVEC DES FORMES, TRANSMETTRE LES INFORMATIONS NÉCESSAIRES, JOUER AVEC LES ENFANTS, PAS TROP RESTER DANS LE RÔLE DE DIRECTION. ET EN DÉFI : RÉUSSIR À FAIRE UN BILAN SANS PAROLE, MANU : AU MOINS DEUX DOUCHES PAR SEMAINE, VINCENT : ÊTRE POÈTE AU MOINS DEUX FOIS PAR JOUR, CLÉMENCE : MANGER DE LA SOUPE POUR GRANDIR, TOUS : FAIRE UNE PETITE DANSE POUR ANNONCER LES BILANS.

ANIMATEURS SAISONNIERS : ILS PRÉPARENT, ADAPTENT ET ANIMENT LES ACTIVITÉS PRÉVUES PAR L'ÉQUIPE EN VEILLANT AU RESPECT DES JEUNES AVEC AUTISME ET À LEUR BIEN-ÊTRE. ILS FONT LE LIEN AVEC LES FAMILLES. LEUR RÔLE EST DÉTAILLÉ DANS LES RÈGLES D'OR.

ANIMATEUR CUISINE : EMELINE : ELLE GÈRE LES STOCKS, PRÉPARE LES REPAS, S'ASSURE DU BON FONCTIONNEMENT DE LA CUISINE EN LIEN AVEC LES NORMES HACCP ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ALEPA. ELLE ORGANISE DES ACTIVITÉS CUISINE POUR LES JEUNES AVEC AUTISME DE L'ASSOCIATION.

